

## PALANGOS „BALTIJOS“ PAGRINDINĖ MOKYKLA

### MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2016-2017 m. m.

1. 2016-2017 m.m.. Palangos „Baltijos“ pagrindinė mokykla Vidaus audito metu pasirinkto tirti 2 sritį „Ugdymas ir mokinių patirtys.“ Buvo siekiama nustatyti, kokia padaryta pažanga tobulinant ugdymo tikslų išsikėlimą ir jų dermę su ugdymo planais, sąsajas su mokinių poreikiais ir lūkesčiais, taip pat mokymosi organizavimo pokyčius, įvertinti mokyklos bendruomenės tarpusavio santykius ir jų sąsajas su rezultatais, vertinimo ir įsivertinimo situaciją mokykloje. Buvo nustatytos pasirinktos srities stiprybės ir silpnybės.
2. Apklausoje dalyvavo 6-10 klasių mokiniai, jų tėvai ir mokytojai.
3. Buvo siekiama nustatyti, kokia padaryta pažanga tobulinant ugdymo tikslų išsikėlimą ir jų dermę su ugdymo planais, sąsajas su mokinių poreikiais ir lūkesčiais, taip pat mokymosi organizavimo pokyčius, įvertinti mokyklos bendruomenės tarpusavio santykius ir jų sąsajas su rezultatais, vertinimo ir įsivertinimo situaciją mokykloje. Buvo nustatytos pasirinktos srities stiprybės ir silpnybės.
4. Išanalizavusi vidaus audito metu gautus duomenis, darbo grupė pateikė tokias **išvadas**:
  - 4.1. Didžioji dalis apklaustųjų mokinių teigia, kad mokymuisi sudarytas palankus mikroklimatas: 87% mokinių nurodo kad mokytojai aptaria klaidas ir tas aptarimas yra naudingas, 70% mano, kad mokytojai rimtai vertina jų pasiūlymus, 65% mano, kad mokytojai domisi mokinių nuomone, išklauso per pamoką.
  - 4.2. Mokytojų ir mokinių tėvų atsakymai iš esmės paremia mokinių nuostatas. Mokinių, tėvų ir mokytojų nuomone mokymosi sėkmę labiausiai lemia geras mikroklimatas klasėje, mokytojo paskatinimas, pagyrimas ir įdomiai pateikta mokomoji medžiaga (50%).
  - 4.3. Nemaža dalis mokinių teigia, kad pamokos yra įdomios (47%), mokytojai susieja medžiagą su kasdieniu gyvenimu, tačiau 73 % mano, kad mokytojai nepakankamai iliustruoja pamokų temų reikšmę įvairioms profesijoms.
  - 4.4. Dauguma mokytojai teigia, kad savo dalyką laiko įdomiu (95%), susieja medžiagą su kasdieniu gyvenimu ir profesinėmis veiklomis (88%), tačiau apklausos duomenys rodo, kad trūksta dalykų integracijos – tik 39 % teigia, kad stengiasi susieti savo mokomąjį dalyką su kitais mokomaisiais dalykais.
  - 4.5. Apibendrinant atsakymus į klausimą, kokios pamokos yra įdomios, galima teigti, kad įdomu per pamokas tada, kai yra naudojama multimedia, įvairi vaizdinė medžiaga, atliekami bandymai, tyrimai, praktiniai darbai pateikiama medžiaga, kurios nėra vadovėlyje arba susijusi su kasdieniu gyvenimu.
  - 4.6. Mokytojai per mažai dėmesio skiria asmeninei kiekvieno mokinio pažangai, paskatina pagyrimu – nors 67 % mokytojų teigia, kad tai daro dažnai, 67 % mokinių teigia, kad mokytojai tai daro kartais, 17% – kad niekada.
  - 4.7. Apklausoje rezultatai parodė, kad dauguma mokinių jaučiasi gerbiami, teigia, kad mokytojai jais rūpinasi, žino jų stiprybes ir silpnybes (77%), panašiai mano ir tėvai (65%). Tačiau nemažai mokinių nurodo, kad ne visada mokytojas aiškina sunkius dalykus, kol visi supranta (31%).
  - 4.8. 63 % mokinių nurodo, kad dažnai atliekamos užduotys, kurios reikalauja pritaikyti tai, kas išmokta, 88% teigia, kad įsisavinus naują mokomąją medžiagą, visuomet skiriamos praktinės užduotys.
  - 4.9. 90% mokytojų ir 81 % tėvų mano, kad žinių įtvirtinimas pratybomis turi lemiamos reikšmės mokymosi pažangai.
  - 4.10. Dauguma mokytojų teigia, kad (97%) jiems įdomu, kaip mokiniai vertina pamokas, 100% nurodo, kad skiria kontrolinį darbą, kad išsiaiškintų, kaip gerai mokiniai išmoko tam tikrą dalyką, tačiau tik 30% nurodo, kad skiria kontrolines užduotis, kurios nėra

- vertinamos pažymiais, suteikia mokiniams galimybę nuodugniai pakartoti tam tikrus dalykus. Mokinių ir jų tėvų atsakymai iš esmės sutampa su mokytojų atsakymais.
- 4.11. Mokiniais užduotis dažnai diferencijuojama 45% mokytojų, 50 % tai daro retai, tačiau tėvams trūksta informacijos - 45% tėvų nežino apie tokias mokytojų pastangas. Mokiniai teigia, kad gana retai gauna papildomas užduotis, kurios kelia jiems tikrus iššūkius arba kurios jiems skiriamos atsižvelgiant į jų pažangumą 19%.
  - 4.12. Apklaustos rezultatai parodė, kad su mokiniu jo pažanga ir pasiekimai individualiai yra aptariami nepakankamai dažnai, dažniausiai tada, kai mokinys arba tėvai kreipiasi tokios informacijos (taip teigia 52% mokytojų, 48 % tėvų, 77% mokinių) .
  - 4.13. Mokytojų teigimu, mokiniai yra mokomi mokytis - 56% mokytojų dažnai aptaria su mokiniais mokymosi būdus ir metodus, 44% tai daro bent kartais, tačiau tik 29 % mokinių ir 35 % tėvų mano, kad mokiniai yra mokomi mokytis.
  - 4.14. 74 % apklaustųjų mokinių ir 53 % tėvų mano, kad mokykloje vykdoma popamokinė veikla sukuria galimybes įvairiapusiškai atsiskleisti mokinių asmenybėms ir gabumams
5. Remdamasi vidaus audito išvadomis, darbo grupė nustatė pasirinktos srities stiprybes ir silpnybes:
    - 5.1. Stiprybės: buvo nustatyta, kad nemaža dalis apklaustųjų mokytojų, mokinių ir jų tėvų dalis mano, kad mokykloje dirbančių pedagogų nuostatos mokinių atžvilgiu yra pozityvios ir padeda formuoti aukštesniems mokinių siekiams ir savigarbai, pasitikėjimą savo jėgomis, pedagogai geba formuluoti mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatines pastangas stimuliuojančius ugdymo užduotis, sudaro mokiniams sąlygas patirti sėkmę. Pedagogai parenka tinkamus ugdymo(si) metodus, sudaro sąlygas mokiniams įgyti įvairios prasmingos pažintinės ir socialinės patirties, remiasi ugdytinių patirtimi. Mokykloje vykdoma popamokinė veikla sukuria galimybes įvairiapusiškai atsiskleisti mokinių asmenybėms.
    - 5.2. Silpnybės: buvo nustatyta kad vis dar išlieka aktualus ugdymo proceso diferencijavimo ir individualizavimo tobulinimas. Individualios mokinio pažangos stebėjimo sistema nepakankamai skatina aktyvų mokinių dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus. Taip pat nustatyta, kad nepakankamas dėmesys skiriamas mokymui mokytis ir planuoti savo mokymąsi, tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybių planavimui.
  6. Remdamasi vidaus audito išvadomis, darbo grupė rekomenduoja:
    - 6.1. Skatinti mokytojus rinktis kvalifikacijos tobulinimo renginius, skirtus ugdymo proceso diferencijavimui ir individualizavimui, individualios mokinio pažangos stebėsenai.
    - 6.2. Metodiniuose rateliuose kaupti diferencijuotų ir individualizuotų užduočių banką.
    - 6.3. Tobulinti individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą mokykloje.
    - 6.4. Įpareigoti klasių auklėtojus dalį klasių valandėlių skirti mokinių mokymui mokytis.
    - 6.5. Įpareigoti klasių auklėtojus bent 2-3 kartus, o dalykų mokytojus vieną kartą per trimestrą individualiai aptarti su mokiniu jo pažangą ir pasiekimus.