

PALANGOS „BALTIJOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2021 M. VEIKLOS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Isivertinimo sritis: „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“.

Isivertinimo tema: „Mokymosi patirtys“ (2.3)

Isivertinimo rodikliai: „Mokymasis“ (Savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas) (2.3.1), „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (Santykiai ir mokinių savijauta, narystė ir bendra kultūra, veiklos, įvykiai, nuotyčiai, darbinga tvarka) (2.3.2).

Isivertinimo tikslai:

1. Išskirti pasirinktos temos stipriuosius ir tobulintinus aspektus.
2. Informuoti mokyklos bendruomenę apie mokyklos pagrindinių funkcijų įgyvendinimą ir jos veiklos kokybę.

Isivertinimo laikas: 2021 m. sausio mėn.-gruodžio mėn.

Isivertinimo dalyviai: 63 mokyklos pedagoginis darbuotojai (90%), 209 5-10 kl. mokiniai (58%), 226 tėvai (62%).

Veiklos kokybės įsivertinimui naudoti duomenų rinkimo metodai: anketinės apklausos, dokumentų analizė.

Isivertinimo rezultatai:

2.3.1. „Mokymasis“ (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas)

Mokytojų anketinės apklausos rezultatai:

Aukščiausios vertės:

Mano pamokoje mokiniai nebijo suklysti 3,3

Organizuodamas ugdymo veiklas

atsižvelgiu ne tik į programas, bet ir į mokinių nuomonę ir poreikius 3,2

Mokau mokinius planuoti savo mokymąsi 3,1

Mano mokiniai supranta mokymosi svarbą 3,1

Žemiausios vertės:

Sudarau sąlygas mokiniams pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus 2,8

Aptariu su mokiniais jų sėkmę ir pažangą 2,3

Mokinių tėvų anketinės apklausos duomenys:

Aukščiausios vertės:

Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime 3,0

Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko

savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant 2,6

Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę 2,5

Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus 2,5

Žemiausios vertės:

Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi 2,3
Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes 2,2
Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus 1,9

Mokinių anketinės apklausos duomenys:

Aukščiausios vertės:

Man yra svarbu mokytis 3,2
Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę,
apsvarstomi teikiami pasiūlymai 2,4
Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti 2,3
Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius 2,3

Žemiausios vertės:

Mokykloje aš sužinau apie tolimesnio mokymosi
ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes 2,0
Mokytojai aptaria su manimi, kokią pažangą aš padariau 1,9
Su mokytojais planuoju mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti 1,6
Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis 1,5

IŠVADA:

Palyginus mokytojų, mokinių tėvų ir mokytojų anketinės apklausos rezultatus, galima teigti, kad nežiūrint pandemijos (2021 m. sausio – birželio mėnesį 5-10 kl. ugdymas vykdytas tik nuotoliniu būdu), išliko stipri mokinių mokymosi motyvacija – tai parodo ir pakankamai aukšti akademiniai rezultatai (metinis 2020-2021 m.m. ir 2021 I trimestro pažymių vidurkis 8,2, pažangumas – 95% ir 92%). Išsiskiria mokytojų, mokinių tėvų ir mokinių vertinimas dėl mokymosi proceso konstruktyvumo, savivaldumo, nors didžioji dalis mokytojų (92%) teigia, kad „Organizuodamas ugdymo veiklas atsižvelgiu ne tik į programas, bet ir į mokinių nuomonę ir poreikius“, „Mokau mokinius planuoti savo mokymąsi“, mokinių ir jų tėvų, pritariančių šiems teiginiams, procentas mažesnis (73%), todėl galima daryti prielaidą, kad mokytojų pastangos mokyti mokinius mokytis, atsižvelgti į jų poreikius ir nuomonę ne visada pastebimos mokinių ir jų tėvų arba nėra sistemingos.

Anketinės apklausos rezultatai parodė, kad mokykloje išlieka aktualus ugdymo diferencijavimo, individualizavimo ir asmeninės mokinio pažangos stebėjimo ir aptarimo stiprinimas, kaip silpnąją pusę tai įvardina visos trys respondentų grupės. 73% mokytojų pritaria teiginiui „Sudarau sąlygas mokiniams pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“, analogiškam teiginiui pritaria 57% mokinių tėvų ir 61% mokinių. Atviruose atsakymuose mokinių tėvai ir mokiniai išsako lūkesčius, kad būtų daugiau dėmesio skiriama gabių mokinių ugdymui. Nors visi mokytojai (100%) mano, kad pakankamai dėmesio skiria mokinių pažangos stebėjimui ir aptarimui su mokiniu, tik 64% mokinių su tuo surinka, o iš jų 65% mano, kad tai daroma per retai. Atsakydami į analogišką klausimą 82% tėvų mano, kad yra įtraukiami į savo vaikų pažangos aptarimo procesą, bet 40% iš jų teigia, kad tai vyksta nepakankamai dažnai. Taigi, iš gautų rezultatų galima daryti prielaidą, kad mokytojai dažniau yra linkę aptari mokinių pažangą su mokinių tėvais negu su pačiais mokiniais. Be abejo, tokiems rezultatams nemažai įtakos turėjo pandemija, kuri iki minimumo apribojo mokytojo,

mokinio ir tėvų susitikimus, todėl tikimasi, kad mokyklai grįžus į įprastą ritmą, situacija bus geresnė.

2.3.2. „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (santykiai ir mokinių savijauta, narystė ir bendrakūra, veiklos, įvykiai, nuotyčiai, darbinga tvarka)

Mokytojų anketinės apklausos rezultatai:

Aukščiausios vertės:

Mokyklos administracija padeda man atskleisti

savo stipriausias puse ir tobulėti profesinėje srityje 3,6

Mokau mokinius bendradarbiauti, padėti vienas kitam 3,4

Į mokyklą einu su džiaugsmu 3,1

Mano mokiniai per paskutinius 2 mėnesius vieni iš kitų nesityčiojo 3,1

Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga 3,1

Mokinių tėvų anketinės apklausos rezultatai:

Aukščiausios vertės:

Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė 3,4

Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam 3,0

Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė 2,9

Žemiausios vertės:

Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu 2,7

Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga 2,7

Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais 2,6

Mokinių anketinės apklausos rezultatai:

Aukščiausios vertės:

Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau 3,4

Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė 3,2

Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla (pvz. renginiai, bendros klasės nepamokinės veiklos 2,8

Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems 2,6

Žemiausios vertės:

Į mokyklą einu su džiaugsmu 2,0

IŠVADA:

Palyginus mokytojų, mokinių tėvų ir mokytojų anketinės apklausos rezultatus, galima teigti, kad mokinių tarpusavio santykiai grįžus į klases po ilgo nuotolinio mokymosi etapo yra geri: 95 % mokytojų pritaria teiginiui „Mano mokiniai per paskutinius 2 mėnesius vieni iš kitų nesityčiojo“, analogiškai tam pritaria 89% tėvų ir 92% mokinių, 75% procentai mokinių teigia, kad nepatiria

patyčių. Apklauso rezultatai rodo, kad po karantino ne visi mokiniai noria ir su džiaugsmu grįžta į kontaktinį ugdymą, tik 30% mokinių nurodo, kad į mokyklą beveik visada eina su džiaugsmu, 50% - kad taip jaučiasi tik kartais, 3% norėtų mokytis nuotoliniu būdu.

Iš atvirųjų klausimų, kur buvo prašoma parašyti bendrą savo nuomonę apie mokyklą arba išsakyti savo lūkesčius, įvardyti problemas, matyti, kad 52% mokinių ir 61% mokinių tėvų gerai vertina mokyklos veiklą. Iš mokinių paminėtų problemų dominuoja prašymas atkreipti dėmesį ir per didelį namų darbų krūvį. Tėvai dažnai išsakė prašymą labiau atsižvelgti į individualius vaiko gebėjimus, orientuotis į šiuolaikiškesnį, lankstesnį ugdymą, sureguliuoti namų darbų krūvį ir tobulinti vertinimo sistemą, kad ji būtų objektyvesnė ir labiau motyvuojanti vaikus siekti geresnių rezultatų.

APIBENDRINIMAS : STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

STIPRIAUSI ASPEKTAI	TOBULINTINI ASPEKTAI
<p>Stipri mokymosi motyvacija – mokiniai supranta mokymosi svarbą.</p> <p>Geras mikroklimatas – mokiniai gerai jaučiasi mokykloje, patyčių problemos sprendžiamos efektyviai.</p> <p>Mokymasis bendradarbiaujant – mokiniai mokomi bendradarbiauti, padėti vieni kitiems</p>	<p>Ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas pagal mokinių gebėjimus</p> <p>Mokymosi tikslų ir žingsnių jiems pasiekti planavimas.</p> <p>Asmeninės vaiko pažangos stebėjimas ir aptarimas</p> <p>Namų darbų ir klasės darbų krūvio optimizavimas</p>