

**PALANGOS „BALTIJOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS DIREKTORIAUS  
ALVYDO KNIUKŠTOS  
METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023 m. sausio 20 d. Nr.

Palanga

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Igyvendinant Palangos „Baltijos“ pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) 2021 – 2023 m. strategiją, buvo siekiama užtikrinti kokybišką ir šiuolaikišką švietimo paslaugų teikimą, kurti bei tobulinti saugią, sveiką, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančią ugdymo (si) aplinką.

Mokykla vykdo pradinio, pagrindinio, specialiosios pradinio ir pagrindinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas, sudaro sąlygas ir užtikrinta, kad būtų teikiama specialioji pedagoginė pagalba.

Biudžetas (biudžetinių metų pabaigos duomenys):

Finansiniai šaltiniai	2020 m. tūkst. Eur.	2021 m. tūkst. Eur.
Savivaldybės biudžetas SB	549,2	625,5
Specialiosios programos lėšos (pajamos už paslaugas) SB(SP)	10,8	28,7
Specialiosios programos lėšos (pajamos iš patalpų nuomos) SB(PN)		
Valstybės biudžeto specialioji tikslinės dotacijos SB(VB)		
Europos sąjungos paramos lėšos ES		
Valstybės biudžetas SB(VB) spec. tikslinė dotacija spec. klasėms, ped. Darbuotojų skaičiaus, optimizavimui, konsultacijoms SB (VB)	58,2	47,4
Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija moksleivio krepšeliui finansuoti SB(MK)	1219,7	1513,4
Kitos lėšos (labdara, parama, 2% GM)	6,9	3,1

Palangos „Baltijos“ pagrindinės mokyklos (toliau tekste – Mokykla) 2021-2023 metų strateginio ir 2021 metų veiklos planuose numatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į aukštos švietimo paslaugų kokybės užtikrinimą, mokymąsi skatinančios aplinkos kūrimą, ugdymo strategijų, orientuotų į mokinio individualią pažangą, tobulinimą ir Mokyklos materialinės bazės turtinimą. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokymosi suasmeninimui, skatinant aktyvų mokinių dalyvavimą keliant individualius tikslus, susietus su kiekvieno vaiko mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą, vertinimo, orientuoto į mokinio individualią pažangą, strategijų tobulinimą, mokymąsi skatinančios aplinkos kūrimą.

Mokykla vykdo pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo, specialiosios pradinio, pagrindinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas, sudaro sąlygas ir užtikrinta, kad būtų teikiama specialioji pedagoginė pagalba.

Mokykloje mokėsi 692 mokiniai (iš jų 33 specialiojo ugdymo klasėse, 54 ukrainiečiai), sudaryti 31 klasių komplektai (12-1/4kl., 14-5/ 9-10 kl., 5 – specialiosios ir lavinamosios klasės). Veikė 9 pailgintos dienos grupės, kuriose mokiniams buvo sudarytos sąlygos ne tik paruošti pamokas, bet ir turiningai pailsėti, sportuoti, žaisti lavinamuosius žaidimus. 2021-2022 m.m. pradinį išsilavinimą įgijo 74 ketvirtųjų klasių mokiniai, pagrindinio ugdymo I dalies programą baigė 85 mokinys, iš jų 80 tęsia mokslą pagal II dalies programą Palangos senojoje gimnazijoje, Klaipėdos miesto gimnazijose, pagrindinio ugdymo II dalies specialiojo ugdymo programą baigė 2 mokiniai. 2021-2022 m.m. pažangumas 98,3 % (praėjusiais metais 97,6 %), pažymių vidurkis - 8,1 (praėjusiais metais 8,2), vienam mokiniui praleistų pamokų skaičius – 89 (praėjusiais metais 36), nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui – 7,9 (praėjusiais metais 5,6).

Nuo 2021-2022 m.m. Mokykla dalyvauja Kokybės krepšelio projekte. Įgyvendindama šiam projektui skirtą veiklos tobulinimo planą Mokykla sėkmingai padėjo vykdyti veiklas, skirtas mokinių matematikos ir gamtamokslinių kompetencijų stiprinimui: sukurtas dviejų mokytojų vienoje klasėje darbo modelis 5 kl., mokslo metų pabaigoje pastebėtas pokytis - penktų klasių matematikos metinis vidurkis palyginus su praėjusių metų vidurkiu pakilo 0,4, 5-8 kl. vidurkis – 0,1; „Idomosios biologijos“ modulis pradinėse ir 5 klasėse buvo organizuojamas dalinant klasę į dvi grupes, sudarytos palankios patirtinio ugdymo sąlygos gamtos mokslų laboratorijoje, pastebėtas pokytis - 5-8 kl. 2021-2022 m. m. gamtos mokslų metinis pažymių vidurkis pakilo 0,3. Iš projekto lėšų nupirkta priemonė ir pasiruošta pradėti vykdyti „Robotikos studijos“ veiklą nuo 2022-09-01. Modernizuota mokyklos mokymo(si) bazė: 15 kabinetų aprūpinti interaktyviais ekranais su SMART ekrano licencijomis, atnaujinta 15 mokytojo darbo vietų su kompiuteriais, įsigyti 2 vnt. 3D spausdintuvai su eksploatacinėmis medžiagomis, įsigyta 15 vnt. daugiafunkcinių lazerinių spausdintuvų su eksploatacinėmis medžiagomis. Mokyklos mokiniai aktyviai ir sėkmingai dalyvavo įvairiuose miesto ir šalies konkursuose ir olimpiadose: pasiekta puikių laimėjimų gamtamokslinių dalykų srityje - Vakarų Lietuvos 5-8 kl. gamtos mokslų olimpiadoje miesto ture 3 prizinės vietos, 4 dalyviai, XV Lietuvos 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiadoje mieste 6 dalyviai, viena prizinė vieta ir II vieta respublikoje 5 kl. grupėje, Jaunųjų tyrėjų tarptautinėje mokslinėje konferencijoje dalyvavo 4 dalyviai, Respublikiniame konkurse „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“ 1 mokinys tapo laureatas, Nacionalinė geografijos olimpiadoje laimėtas sidabro medalis, Respublikinėse etnokultūros varžytuvėse „Tarmių lobynai“ I vieta šalyje, Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiados Žemaitijos regioniniame ture trys prizinės vietos, respublikiniame liaudiškos dainos festivalyje „Vyturio giesmė“ nominacija už kūrybiškiausią atlikimą, miesto matematikos olimpiadoje 9 prizinės vietos, prizinės vietos menio skaitymo konkurse, dailės, technologijos olimpiadose mieste, vokiečių, prancūzų, anglų kalbos konkursuose mieste. Mokiniai buvo skatinami dalyvauti edukaciniuose konkursuose „Olympis“, KINGS, „Kengūra“, PNGEA. Tarptautinėje programoje DoFe, skirtoje 7-8 klasių mokiniams, 7 mokiniai sėkmingai baigė pirmą pakopą ir pasiekė bronzinio įvertinimo lygį.

Į Mokyklos ugdymo turinį sėkmingai integruotos Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, ugdymą karjerai, antikorupcijos, patyčių prevencijos programos – organizuotos specialistų paskaitos, teminės klasės valandėlės, edukaciniai užsiėmimai. Mokykloje po pamokų buvo organizuojama įvairi neformaliojo ugdymo veikla - veikė 36 būreliai. Vykdam kultūrinę pažintinę veiklą mokiniai dalyvavo 30 Kultūros paso programų, įvykdytos 4 saviraiškos programos (projektas Orientacinės- pažintinės varžybos „Palanga - mano miestas“, „Sveika gyvensena mūsų kasdienybėje“, saviraiškos festivalis „Aš galiu“, pradinukų sporto šventė“)

Mokykloje vykdoma individualios vaiko pažangos stebėseną, teikiamos pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos mokiniams ir jų tėvams, efektyviai dirba Vaiko gerovės komisija. Mokytojai ugdymo proceso metu nuolat stebi mokinį, pasirinktu būdu fiksuoja individualią pažangą, numato individualios pagalbos mokiniui kryptis, analizuoja rezultatus, juos

aptaria individualiai su mokiniu ir tėvais ne rečiau kaip kartą per trimestrą. Klasių vadovai analizuoja mokinių įsivertinimo anketas, aptaria individualiai su mokiniu, jo tėvais ne rečiau kaip vieną kartą per trimestrą, mokslo metų pabaigoje klasių vadovai su kiekvienu mokiniu aptaria individualią pažangą per mokslo metus, padeda numatyti tolimesnius asmenybės ugdymo(si) uždavinius. Mokiniam sudarytos sąlygos dalyvauti visų mokomųjų dalykų konsultacijose. Pagal poreikį ir Palangos švietimo pagalbos rekomendacijas teikiama psichologinė ir specialioji pedagoginė pagalba, gludžiai bendradarbiaujama su Valstybinės vaiko teisių apsaugos ir įsivaikinimo tarnyba Palangos mieste.

Mokiniam teikiamas mokamas ir nemokamas maitinimas. Mokykla dalyvauja ES projektuose „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimo programa“.

Informacija apie mokyklos veiklą ir rezultatus skelbiama mokyklos interneto puslapyje [www.baltijosmokykla.lt](http://www.baltijosmokykla.lt), mokyklos Facebook paskyroje. Taip pat mokinių tėvai informuojami per TAMO pranešimus. Mokytojams, mokiniams ir tėvams sudarytos sąlygos per elektroninį dienyną aktyviai bendradarbiauti, keistis įvairaus pobūdžio informacija, stebėti vaiko pažangą ir matyti mokymosi rezultatus bei pastabas, laiku reaguoti į iškilusias problemas, diskutuoti tarpusavyje tėvų forumuose. Mokyklos administracijai elektroninis dienynas sudaro galimybę vykdyti nuolatinę ir visapusišką ugdymo proceso stebėseną, operatyviai pateikti aktualią informaciją mokyklos bendruomenei. Kartą per trimestrą mokinių rezultatai aptariami trišaliuose mokinio, mokytojo ir tėvų susitikimuose.

Įstaigos veiklos įsivertinimą kasmet atlieka vidaus audito darbo grupė, kurios pateiktos išvados naudojamos mokyklos metinio veiklos plano rengime, aptariamoms mokytojų tarybos posėdžiuose, atsižvelgiama planuojant įvairias formalaus ir neformalaus ugdymo veiklas. 2021 metais veiklos kokybės įsivertinimo metu buvo nustatyta, kad „Orientavimasis į mokinių poreikius“ yra viena iš silpniausių mokyklos veiklos sričių, ir buvo nuspręsta ją tobulinti, todėl 2022 m. įsivertinimo metu buvo siekta pamatuoti vykstantį pokytį ir nustatyti, kaip per 2022 m. pavyko patobulinti individualių ugdymosi poreikių atpažinimą, ar pakankamai atsižvelgiama į mokinių poreikius, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą, ar pavyko sustiprinti mokinių gebėjimą išsikelti mokymosi tikslus, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką, stebėti savo pažangą, ar skaitmeninis turinys ir technologijos padeda mokiniams įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis, kaip informacinių komunikacinių technologijų naudojimas per pamokas gerina mokymosi rezultatus. Nustatyti teigiami veiklos aspektai: mokinių ir mokytojų santykiai yra grindžiami pasitikėjimu, geranoriškumu, į mokinio klaidas žiūrima kaip į mokymo(si) galimybę, skiriama pakankamai dėmesio individualiems ugdymosi poreikiams bei galimybėms atpažinti, efektyviai veikia pagalbos mokiniui sistema, mokyklos aplinka pakankamai psichologiškai ir socialiai saugi mokiniui; mokyklos mokinių mokymosi motyvacija yra pakankamai aukšta, mokiniai nuolat mokomi ir dauguma geba išsikelti mokymosi tikslus, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas savarankiškai ir padedami mokytojų; mokinių pažanga stebima ir sistemingai aptariama su mokiniais ir jų tėvais, dauguma mokinių geba pastebėti ir įvertinti savo asmeninę pažangą; mokytojų taikoma vertinimo sistema yra pakankamai aiški, objektyvi ir motyvuojanti mokytis; virtualios aplinkos ir mokymosi terpės naudojamos tikslingai, mokytojai nuolat kelia kvalifikaciją IKT kompetencijų srityje. Tobulintini veiklos aspektai: Nemaža dalis mokinių neturi savo ateities vizijos, todėl mokykloje reikia stiprinti ugdymą karjerai; nepakankamas namų darbų krūvio reguliavimas; reikia stiprinti pagalbą mokiniams, negalintiems lankyti mokyklos dėl ligos; siekti, kad valgyklos darbu būtų patenkinti dauguma mokinių ir jų tėvų; mokinių poilsio erdvių trūkumas.

Mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai: 2 mokytojai ekspertai, 37 mokytojai metodininkai, 21 vyresnieji mokytojai, 9 mokytojai, 2 bibliotekininkai, psichologas, socialinis pedagogas, medicinos darbuotojas, veikė 8 metodinės grupės. Visiems pedagogams ir mokyklos darbuotojams sudarytos lygios galimybės tobulinti savo

kvalifikaciją. Siekiant geriau pasiruošti įtraukiamam ugdymui ir atnaujintų programų įgyvendinimui bei tobulinti STEAM veiklų organizavimą mokykloje, mokytojai skatinami rinktis su tuo susijusias kvalifikacijos tobulinimo programas ir mokymus. Taip pat siekiant efektyviau panaudoti interaktyvių lentų galimybes, organizuoti interaktyvaus ekrano SMART programinės įrangos mokymai. Mokytojai visus metus tobulino kvalifikaciją įvairiose dalykinėse ir profesinėse srityse, dalyvavo projektuose, konferencijose, dalinosi gerąja patirtimi su savo kolegomis mieste, organizavo ir ruošė mokinius dalyvauti įvairiose parodose ir tarpmokykliniuose renginiuose. Mokyklos vadovas vadovaujasi demokratiško valdymo principais. Įstaigos darbo tvarką reglamentuojantys dokumentai aiškiai apibrėžia vadovų, mokytojų, personalo ir mokinių teises ir pareigas. Mokyklos vadovo iniciatyva buvo sudarytos darbo grupės, koordinuojančios ir padedančios veiksmingai spręsti ugdymo proceso, kultūros puoselėjimo, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais, pagalbos mokiniams ir kitus Mokyklos, kaip efektyvios, besimokančios organizacijos, veiklos klausimus. Sudarytos sąlygos Savivaldos institucijų veiklai. Mokyklos kultūra grindžiama teigiamu mokyklos bendruomenės mikroklimatu.

2022 metais Mokyklos išlaikymui skirtos lėšos buvo panaudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su Mokyklos taryba ir bendruomene. Įsigyta kompiuterinės įrangos, interaktyvūs ekranai, multimedijos projektorių, muzikos instrumentų, mokyklinių baldų, vadovėlių ir grožinės literatūros.

Mokyklos vadovas 2021-2022 tobulino savo vadybines kompetencijas dalyvaudamas seminaruose, mokymuose ir konferencijose (80val.).

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Koordinuoti pasiruošimą atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui.	Inicijuoti ir kordinuoti mokytojų kvalifikacijos kėlimą tobulinant atnaujinto ugdymo turinio diegimo kompetencijas	Iki 2022-12-30 visi mokyklos mokytojai bus susipažinę su atnaujintomis bendrosiomis programomis, tobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas seminaruose, kursuose dėl bendrųjų programų įgyvendinimo.	100 % pedagogų yra susipažinę su atnaujintomis bendrosiomis programomis. Pedagogai dalyvavo atnaujintų bendrųjų programų projektų pristatymuose, mokymuose. Visose metodikos grupėse vyko po 2 posėdžius, kuriuose analizuojami atnaujintų bendrųjų programų projektai it patvirtintos atnaujintos bendrosios

			<p>programos. Mokytojai dalyvavo ir dalyvauja ilgalaikiuose kursuose dėl atnaujintų bendrųjų programų, dalijasi patirtimi su kolegomis</p>
<p>8.2. Formuoti aplinką, paremtą saugumu, atsakomybe, bendradarbiavimu ir lyderyste.</p>	<p>Dauguma mokyklos bendruomenės narių palankiai vertina tarpusavio santykius, mokiniai teigiamai vertina bendravimą ir gerą savijautą klasėse. Mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas mokyklos Organizuojamose veiklose. Visiems mokiniams užtikrintos geros galimybės ugdytis</p>	<p>Atliktas socialinio emocinio saugumo tyrimas. Parengtos rekomendacijos.</p>	<p>2022 m. balandžio mėn. atliktas pedagogų mikroklimato ir psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimas. Pedagogų savijautos tyrimas. 90% pedagogų mokyklos mikroklimatą įvertino kaip labai gerą ir gerą. Mokinių savijautos tyrimo metu išsiaiškinti mokinių santykiai su mokytojais, bendraklasiais, savijauta klasėje, pagalbos teikimas. 2022 m. spalio mėn. atliktas „Penktų klasių mokinių adaptacijos“ tyrimas. Pateikti pasiūlymai progimnazijos mikroklimato ir mokinių savijautai gerinti. Tęsimas prevencinių programų 1-4 klasių mokiniams „Antras žingsnis“ ir 5-8 klasių mokiniams „Paauglystės kryžkelės“ vykdymas. Nuolat analizuojami mokinių, linkusių pažeidinėti mokinio taisyklės gebėjimai spręsti konfliktines situacijas bei suprasti savo elgesio pasekmes ir įvertinti atsakomybę klasių valandėlėse, bendradarbiaujant su policijos pareigūnais, socialine pedagoge, psichologe, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, individualiose socialinio pedagogo, psichologo konsultacijose, individualių</p>

			pokalbių su klasių vadovais metu.
8.3. Parengti mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimo planą atsižvelgiant į atnaujinamą ugdymo turinį	Mokytojai, planuodami savo veiklas, tobulina savo skaitmenines kompetencijas rengdamiesi darbui pagal atnaujintas ugdymo programas	Parengtas mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimo planas iki 2022-03-31. Paskirtas asmuo, atsakingas už mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimo plano vykdymą. Ne mažiau kaip ( 50%) patobulins skaitmenines kompetencijas iki 2022-12-30.	Prioritetinė pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sritis – skaitmeninių kompetencijų stiprinimas. Parengtas pedagogų skaitmeninių kompetencijų tobulinimo planas ir paskirtas informacinių technologijų mokytojas, atsakingas už šio plano vykdymą. Visi mokyklos pedagogai, t. y. 100 % dalyvavo ilgalaikeje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Skaitmeninis raštingumas“ problemų sprendimas siekiant profesinio tobulėjimo ir ugdymo kokybės gerinimo“. Mokykla iš kokybės krepšelio lėšų įsigijo 16 interaktyvių lentų ir atnaujino jų darbo vietas.
8.4. Skatinti pedagogų lyderystę tobulinant pamokos vadybą.	8.3. Skatinti pedagogų lyderystę tobulinant pamokos vadybą.	Kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimas.	Mokytojai nuosekliai vykdo gerosios patirties sklaidą „Kolega kolegai“, kai atviroje pamokoje gali apsilankyti kitų dalykų mokytojai. Mokytojai vedė integruotas pamokas kolegoms.
8.5. Didinti mokytojų, dirbančių vienos pareigybės (etato) ar didesniu darbo krūviu lyginant su 2021 m. rugsėjo 1 d.	Padidinti mokytojų dirbančių vienos pareigybės (etato) ar didesnio darbo krūvio dalis	Nuo 2022-09-01 ne mažiau kaip 15% mokytojų dirba vienos pareigybės (etato) ar didesniu darbo krūviu.	2022-09-01 vienos pareigybės (etato) ar didesniu krūviu dirba daugiau kaip 35% mokytojų.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

--	--

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavau „Tūkstantmečio mokyklų“ programos pažangos plano rengimo darbo grupėje, teikiau pasiūlymus.	Įgyvendinus „Tūkstantmečio mokyklų“ programos pažangos planą bus sutvarkytas ir pritaikytas mokyklos stadionas vaikams su negalia.
3.2. 2022 metais pradėtas vykdyti „Kokybės krepšelis“	Tikimasi kad pagerės matematikos ir gamtos mokslų rezultatai
3.3 Teisės aktų analizė ir korekcija, vadovaujantis centralizuoto vidaus audito skyriaus atliktų auditų „Administracinės naštos mažinimo priemonių vykdymo vertinimas“, „Asmens duomenų apsaugos organizavimas“, „Apsaugos funkcijų vykdymo vertinimas“, „Vidaus kontrolės politikos formavimas“ rekomendacijomis.	Įvertinti ir atnaujinti teisės aktai.
3.4. Karas Ukrainoje, mokinių iš Ukrainos integravimas.	Ukrainiečių mokymas mokykloje.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Tęsti kompetencijų tobulinimą darbo teisės klausimais.
7.2. Tobulinti lyderystės kūrimo mokykloje kompetencijas.

**V SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas)
10.2. Pasikeitę teisės aktai
10.3. Karas Ukrainoje



**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo  
/darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos savininko teises ir (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos savininko teises ir (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
pareigos)

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)