

PATVIRTINTA
Palangos „Baltijos“ pagrindinės mokyklos
direktoriaus
2025 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. 38 R

PALANGOS „BALTIJOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2025–2026 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Palangos „Baltijos“ pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) 2025–2026 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas), parengtas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V–559, reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

3.1. Ugdymo planas – Mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

3.2. pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

3.3. elektroninis dienynas TAMO (toliau – el. dienynas) – Mokykloje naudojama elektroninė sistema, veikianti naudojant internetą ir tam pritaikytas kompiuterines programas, skirta mokinių mokymosi pasiekimams fiksuoti, ugdymo apskaitai vykdyti, informacijai (tėvams (globėjams, rūpintojams) teikti;

3.4. laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

3.5. VGK – Mokyklos Vaiko gerovės komisija;

3.6. PMDG – pailgintos mokymosi dienos grupė;

3.7. kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Bendruosiuose ugdymo planuose bei Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS 2024–2025 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

4. 2024–2025 mokslo metų Ugdymo planas buvo parengtas vieneriems mokslo metams, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Tęstinumo principu Mokykloje įgyvendinamos pradinio ir pagrindinio ugdymo programos. Suformuoti 32 klasių komplektai, iš jų – 27 bendrojo ugdymo klasės (632 mokiniai) ir 5 specialiojo ugdymo klasės (37 mokiniai).

Pagal pradinio ugdymo programą 1–4 klasėse mokėsi 273 mokiniai, pažangumas – 99,3 proc. (2024 m. – 99,5 proc.); aukštesniu lygiu mokėsi 22,3 proc. mokinių, (2024 m. – 25 proc.), pagrindiniu – 46 proc., (2024 m. – 46,8 proc.), patenkinamu – 29,6 proc. (2024 m. – 27 proc.), tik slenkstinį lygį pasiekė 1 proc., nepasiekė slenkstinio lygio (2024 m. – 0 proc.), nepatenkinamu lygiu mokėsi 0,7 proc. (2024 m. – 0,5).

Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) 4 klasės mokiniai laikė lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pasiekimų patikrinimus: lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis siekia 74,4 proc. (2024 m. – 53 proc.), matematikos – 75 proc. (2024 m. – 55 proc.).

Pagal pagrindinio ugdymo programą (5–10 klasėse) mokėsi 360 mokinių, pažangumas – 98,7 proc., (2024 m. – 99 proc.), vidurkis – 8,1 (2024 m. – 8,3 proc.); aukštesniu lygiu mokėsi 15,5 proc. mokinių (2024 m. – 17,5 proc.), pagrindiniu – 31 proc., (2024 m. – 46 proc.), patenkinamu – 35,3 proc. (2024 m. – 34 proc.), slenkstiniu – 16,9 proc. (2024 m. – 6 proc.), nepatenkinamu 1,1 proc. (2024 m. – 1,2 proc.) mokinių.

NMPP 8 klasės mokiniai laikė lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pasiekimų patikrinimus: lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis siekia 68,8 proc. (2024 m. – 70 proc.), matematikos – 57 proc. (2024 m. – 37 proc.).

Metiniai ir NMPP rezultatai, individualūs įvertinimai buvo aptarti su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), analizuoti dalykų mokytojų bei pristatyti ir aptarti mokytojų tarybos posėdžiuose.

2024–2025 mokslo metais mokiniai gilino žinias ir tobulino kompetencijas įvairiuose renginiuose. Miesto, šalies ir tarptautinėse dalykinėse olimpiadose, konkursuose pelnytos prizinės vietos: 27-ame respublikiniame jaunųjų tyrėjų konkurse „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“ I vieta, Lietuvos 5–6 klasių BioMokslų olimpiadoje II vieta, Vakarų Lietuvos mokyklų 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiadoje Klaipėdos Universiteto taurei laimėti III vieta, respublikiniame 5–8 klasių mokinių matematikos konkurse „Virtuali matematika“ II vieta, zoninėse krepšinio varžybose 3×3 III vieta, laimėtos prizinės vietos epistolinio rašinio konkurse, meninio skaitymo konkurse, matematikos, biologijos, technologijų dailės olimpiadose mieste. Aktyviai mokiniai dalyvavo įvairiose meninėse, kultūrinėse, pažintinėse, sportinėse, edukacinėse darbo rinkos prognozių bei profesijų planavimo veiklose, tradiciniuose ir netradiciniuose renginiuose mokykloje ir už jos ribų.

III SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi:

5.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.:

Klasės	Ugdymo proceso	
	pradžia	pabaiga
1–4	2025 m. rugsėjo 1 d.	2026 m. birželio 5 d.

5.2. pagrindinio ugdymo programa – 180 d.:

Klasės	Ugdymo proceso	
	pradžia	pabaiga
5–10	2025 m. rugsėjo 1 d.	2025 m. birželio 12 d.

6. Mokinių atostogų ugdymo procese:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 12 d.
Vasaros:	
1–4 kl. mokiniams:	2026 m. birželio 8 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d.
5–10 kl. mokiniams:	2026 m. birželio 15 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

7. 2025–2026 mokslo metų Ugdymo planą rengė Mokyklos direktoriaus 2025 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. 36-R sudaryta darbo grupė.

8. Ugdymo planas derinamas su Mokyklos taryba, Palangos miesto savivaldybės meru arba jo įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi, tvirtinamas Mokyklos direktoriaus iki rugsėjo 1 d.

9. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Mokyklos Ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

10. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

10.1. 1–4 klasėse:

Trimestrai	Trukmė	Ugdymosi dienos
I (pirmas)	2025-09-01 – 2025-11-28	60
II (antras)	2025-12-01 – 2026-03-12	60
III (trečias)	2026-03-13 – 2026-06-05	55
Viso		175

10.2. 5–10 klasėse:

Trimestrai	Trukmė	Ugdymosi dienos
I (pirmas)	2025-09-01 – 2025-11-28	60
II (antras)	2025-12-01 – 2026-03-12	60
III (trečias)	2026-03-13 – 2026-06-12	60
Viso		180

11. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti numatytas Ugdymo plano 66 punkte, pagrindinio ugdymo programai – 75 punkte.

12. Ugdymo procesas Mokykloje organizuojamas pamokų forma.

13. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–10 klasėse – 45 min.

14. Pamokų ir pertraukų laikas:

Pirmoji pamoka	– 8.00 val. – 8.45 val.
Antroji pamoka	– 8.55 val. – 9.40 val.
Trečioji pamoka	– 9.55 val. – 10.40 val.
Ketvirtoji pamoka	– 11.00 val. – 11.45 val.
Penktoji pamoka	– 12.05 val. – 12.50 val.
Šeštoji pamoka	– 13.05 val. – 13.50 val.
Septintoji pamoka	– 13.55 val. – 14.40 val.

15. Mokomųjų dalykų konsultacijų trukmė – nuo 20 min. iki 45 min.

16. Mokytojas gali organizuoti dvi iš eilės nepertraukiamos 90 minučių trukmės pamokas. Tokiu atveju būsimos pertraukos laikas ilginamas.

17. Pamokos bei PMDG veikla gali būti trumpinamos Mokyklos tarybos ar vadovų sprendimu (dėl atmintinų, šventinių dienų ar dėl kitų nenumatytų atvejų).

18. Pamokos vykdomos pagal Mokyklos direktoriaus patvirtintą pamokų tvarkaraštį. Tvarkaraštis gali kisti ir būti tikslinamas rugsėjo mėnesį ir esant nenumatytoms aplinkybėms (pvz., susirgus mokytojui ir pan.).

19. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliškai besikartojantis ugdymo procese.

20. Atsižvelgiant į kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti Mokykloje planuojamos kita ugdymo forma įgyvendinamos ugdymo(si) dienos (numatytos metiniame veiklos plane, tikslinamos mėnesių veiklos kalendoriuose):

20.1. ne pamokų, o integruotų ugdymo(si) veiklų forma organizuojamos:

20.1.1. iki 90 min. trukmės tradicinės ir netradicinės kalendorinės šventės, atmintinos datos: Mokslo ir žinių diena, naujametiniai – kalėdiniai renginiai, valstybinės šventės, Mokslo metų baigimo šventė ir kt.;

20.1.2. teminės ugdymo(si) pamokos: Europos kalbų ir Gimtosios kalbos dienos, Sporto šventės, Žemės diena, akcijos, parodos, viktorinos, protmūšiai ir kt.;

20.1.3. ugdymosi dienos (iki 10 d.): klasių išvykos, ekskursijos, integruoti projektiniai/patyriminiai darbai, sveikos gyvensenos stiprinimo, prevencinės ir kt. programos.

21. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik Mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus: tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne Mokyklos mokymosi aplinka, pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne Mokykloje, lanksčiai jį keičiant, ir siekiant užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne Mokykloje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso.

22. Ugdymas ne Mokyklos aplinkoje organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 11 priedo nuostatomis ir galiojančiu Mokyklos Ugdymo ne mokyklos aplinkoje tvarkos aprašu.

23. Ugdymo karjerai programos įgyvendinimą koordinuoja karjeros specialistas. Programos įgyvendinimas grindžiamas Mokyklos bendruomenės sutelktiniu darbu – karjeros specialistui talkina klasių vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai, bibliotekos vedėjas, tėvai (globėjai, rūpintojai). Ugdymo karjerai veiklos gali būti vykdomos Mokykloje ir už jos ribų, pamokų, klasių valandėlių, renginių metu, mokytojų nedarbingumo periodu.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

24. Maksimalus pamokų skaičius per dieną 1 klasėje – 5 pamokos, 2–4 klasėse – 6 pamokos, 5–10 klasėse – 7 pamokos.

25. Mokinių žinios, gebėjimai ir įgūdžiai, atsiskaitomųjų darbų vertinimas reglamentuojami galiojančiame Mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše.

26. Namų darbai:

26.1. siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, būtina įvertinti skiriamų užduočių kiekį ir laiką joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste. Vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse negali viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame konkre – 60 min., pagrindinio ugdymo antrame konkre – 120 min. Rekomenduojama mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis įsivertinti būtinybę užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

26.2. namų darbai skiriami siekiant įtvirtinti mokinių žinias ir gebėjimus, naujos pamokos suvokimui, knygų ir kitų leidinių skaitymui, praktiniams darbams atlikti (jei tam neužtenka pamokos), nespėjus atlikti klasės darbo;

26.3. namų darbų užduotys turi būti diferencijuojamos, atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus; užduotys turi padėti mokiniui siekti numatytų mokymosi tikslų namų darbai turi atitikti mokinio galias;

26.4. nerekomenduojama skirti namų darbų iš dorinio ugdymo, menų, technologijų ir fizinio ugdymo mokomųjų dalykų;

26.5. visiems 1–10 klasių mokiniams sudaromos sąlygos namų darbus atlikti Mokykloje – PMDG, bibliotekoje, specialistų kabinetuose;

26.6. namų darbus gali padėti atlikti švietimo pagalbos ir karjeros ugdymo specialistai, mokinio padėjėjai, gerai suprantantys temą mokiniai savanoriai (jų veikla gali įskaitoma kaip socialinė – pilietinė veikla).

27. Atsiskaitomieji darbai, skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, negali būti organizuojami per dažnai, atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti gražinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, turi būti sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais.

28. Mokiniam reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą.

29. Direktorius pavaduotojas ugdymui planuoja ir stebi, kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis Mokykloje, namuose bei atsiskaitomųjų darbų dažnumą.

30. Mokinio atleidimas nuo pamokų lankymo:

30.1. mokiniui, kuris atstovauja Mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

30.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių;

30.3. mokiniai Mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo dalies pamokų lankymo, jeigu:

30.3.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

30.3.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpiadų, parolimpiadų žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

30.3.3. yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojai;

30.4. tokiu atveju mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai, rūpintojai) ar mokinys nuo 14 metų, turėdamas tėvų (globėjų, rūpintojų) rašytinį sutikimą, iki rugsėjo 20 d. (esant poreikiui, iki kitų metų sausio 20 d.) Mokyklos direktoriui pateikia:

30.4.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

30.4.2. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

30.4.3. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie Bendruosiuose ugdymo planuose 36.2 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokinys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

30.4.4. įrodymą, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe;

30.5. dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpiadų, parolimpiadų žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis, ar mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, Mokyklos direktoriaus įsakymu mokinys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo;

30.6. mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančias programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitose ugdymo įstaigose) ir Mokyklos direktoriaus įsakymu

atleisti nuo dalyko dalies pamokų lankymo, pusmečio pabaigoje dalyko mokytojui pristato lankytos mokyklos ar įstaigos išduotą jo pasiekimų įvertinimą, kuris yra įskaitomas kaip dalyko pusmečio įvertinimas;

30.7. visais kitais atvejais dėl mokinių, Mokyklos direktoriaus įsakymu atleistų nuo dalyko dalies pamokų lankymo, galutinio įvertinimo baigiantis pusmečiams sprendimą savarankiškai priima dalyko mokytojas. Pagal poreikį su dalyko mokytoju suderinamas atsiskaitymų grafikas;

30.8. mokiniai, atleisti nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose/veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys gali į Mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau;

30.9. mokinys, be pateisinamos priežasties laiku neatsiskaitęs arba nebesimokantis pagal neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančias programas, privalo toliau lankyti to dalyko pamokas;

30.10. mokiniai neatleidžiami nuo visų ar dalies pamokų lankymo tų dalykų, kurių laikys nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimus.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

31. Mokykla siekia sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių ugdymosi rezultatų.

32. Mokymosi procesas Mokykloje nuolat stebimas, laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai ir siūloma pagalba:

32.1. mokiniui kylančius mokymosi sunkumus pirmiausiai identifikuoja ir mokymosi pagalbą jam suteikia dalyko mokytojas, pamokų metu individualizuodamas ir diferencijuodamas mokymo(si) užduotis, metodus bei tikslingai taikydamas pamokose grįžtamąjį ryšį;

32.2. mokinio mokymosi sunkumų priežastis aiškinasi klasės vadovas, aptaria jas su dalyko mokytojais, numato pagalbos priemones mokymosi sunkumams įveikti ar kitiems individualiems poreikiams tenkinti; pagal poreikį informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui.

32.3. situacijai nesikeičiant, pagalbos teikimas planuojamas V GK posėdžiuose, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), esant poreikiui – švietimo pagalbos institucijomis.

33. Mokiniam pagal poreikį teikiamos įvairaus dažnumo trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, grupinės ir individualios konsultacijos:

33.1. trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę) dažnumas priklauso nuo mokiniui kylančio poreikio išsiaiškinti mokymosi sunkumus. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, vykdomos pagal grafiką, mokinio poreikį arba individualiai susitarus su dalyko mokytoju bei suderinus laiką ir vietą;

33.2. ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) organizuojamos per visą Mokyklos nustatytą mokymosi trukmės periodą ir įskaitomos į mokymosi krūvį;

33.3. konsultacijos organizuojamos tiek kasdieniu, tiek nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais;

33.4. konsultacijos neskiriamos mokiniams be pateisinamos priežasties praleidinėjantiems pamokas, nesimokantiems, pažeidinėjantiems drausmę ir darbo ritmą pamokose;

33.5. apie būtinumą lankyti atitinkamo dalyko konsultacijas per TAMO dienyną ar laišku informuojami mokinių tėvai, kurie turėtų užtikrinti mokinių dalyvavimą konsultacijose.

34. Skatinamas pačių mokinių pagalbos kitiems mokiniams organizavimas kaip socialinė veikla.

35. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) per elektroninę dienyną TAMO ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

36. Individualus ugdymo planas, rengiamas pagal VGK nustatytą formą, dalyko mokytojui ir mokiniui tarpusavyje susitarus, bendradarbiaujant su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos mokiniui specialistais, sudaromas mokiniui:

36.1. atvykusiam iš užsienio;

36.2. turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

36.3. mokomam namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

36.4. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS LAIKINŲ GRUPIŲ SUDARYMAS

37. Ugdymo turiniui įgyvendinti klasės dalijamos į grupes ir sudaromos laikinosios grupės šiems dalykams mokytis:

37.1. doriniam ugdymui (tikyba – etika) 1–10 klasėse (tos pačios klasės mokiniams pasirinkus tikybą ar etiką);

37.2. anglų kalbai 2–4 klasėse (jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių); 5–8 klasėse (jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinytis);

37.3. antrajai užsienio kalbai (rusų, prancūzų, vokiečių) 6–10 klasėse (tos pačios klasės mokiniams pasirinkus vokiečių, prancūzų ar rusų k.);

37.4. fiziniam ugdymui 5–10 klasėse;

37.5. informacinių technologijų ir technologijų dalykams 5–10 klasėse (mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos);

37.6. pasirenkamiesiems dalykams 5–10 klasėse;

37.7. kitiems dalykams mokytis, jei Mokyklai pakanka mokymo lėšų.

38. Gretimų klasių grupės gali būti jungiamos.

39. Laikinosios grupės gali būti sudaromos iš kelių klasių mokinių.

SEPTINTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

40. Neformaliojo vaikų švietimo veiklą mokiniai renka laisvai ir ji yra neprivaloma.

41. Rugsėjo mėn. sudaromos neformaliojo vaikų švietimo grupės. Minimalus mokinių skaičius grupėje – 8 mokiniai; grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti.

42. Neformaliojo vaikų švietimo programos vykdomos pasibaigus pamokoms pagal Mokyklos direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.

43. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos gali vykti kitose patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Esant poreikiui, veiklos gali vykti ir nuotoliniu būdu.

44. Neformaliojo vaikų švietimo programos vadovas privalo turėti Mokyklos direktoriaus patvirtintą veiklos programą, ugdant mokinius ja vadovautis, esant poreikiui – koreguoti.

45. Gruodžio ir gegužės (rugsėjo mėn. patikslinama) mėnesiais tiriama neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų paklausa ir poreikis; gruodžio mėnesį išsiaiškinus, kad kuri nors neformaliojo vaikų švietimo programa nebeatitinka mokinių saviraiškos poreikių (nebėra lankančių mokinių ar kt.), valandos programai toliau įgyvendinti nebeskiriamos, minėtos programos vietoje mokiniams siūloma kita programa.

46. Mokykloje papildomai gali būti teikiamos ir kitos mokamos ar nemokamos neformaliojo vaikų švietimo paslaugos. Už šių programų įgyvendinimą yra tiesiogiai atsakingi jų tiekėjai.

47. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos Palangos miesto savivaldybės tarybos nustatyta tvarka.

48. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

49. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau – Pasiekimų patikrinimas), ir nepasiekusiam Pasiekimų patikrinime vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba:

49.1. organizuojamos ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijos iš kiekvieno dalyko, kurio nepasiektas patenkinamas lygmuo;

49.2. konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį;

49.3. kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų.

50. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio nustatytos formos individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardina mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

51. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokytojas informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

DEVINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

52. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis galiojančiais Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

53. Mokiniams, kurie mokosi namie:

53.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma per mokslo metus:

53.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų (9 pamokos per savaitę);

53.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos (11 pamokų per savaitę);

53.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi per mokslo metus:

53.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos (12 pamokų per savaitę);

53.2.2. 7–8 klasėse skiriama 468 pamokos (13 pamokų per savaitę);

53.2.3. 9–10 klasėse skiriamos 540 pamokų (15 pamokų per savaitę).

54. Mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

55. Mokymas namuose mokiniui skiriamas jo tėvams (globėjams, rūpintojams) parašius prašymą Mokyklos direktoriui ir pateikus gydytojų konsultacinės komisijos pažymą bei rekomendacijas dėl mokinio mokymo namuose.

56. Mokyklos direktorius per 3 darbo dienas nuo prašymo pateikimo mokinio mokymą namie įformina įsakymu ir paskiria dėstančius mokytojus, kurie įgyvendina mokinio individualųjį ugdymo planą.

57. Mokiniui, mokomam namuose, sudaromas individualus ugdymo planas, kuris derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą –

dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

58. Mokinio, mokomo namuose, pamokų apskaita vykdoma TAMO dienyne, kurį pildo dėstantys mokytojai.

59. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

60. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

61. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 % ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 10 klasių mokiniai – iki 30 %.

62. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

63. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

63.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

63.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

63.3. kitos Mokyklos organizuojamos veiklos.

64. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

65. Organizuojant ugdymą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus VII skirsnio nuostatomis ir galiojančiu Mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu.

IV SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

66. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 1–4 klasėse:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)

Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai**	**	**	**	**	**
Informatika*			0,5*	0,5*	35 (1)*
Įdomioji biologija*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	70 (2)*
Iš viso privalomų pamokų skaičius per savaitę ir mokslo metus	23+0,5* (805+17,5*)	25+0,5* (875+17,5*)	25+1* (875+35*)	25+1* (875+35*)	98+3* (3430+105*)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas	4 (140)		4 (140)		8 (280)

Pastabos:

* – papildoma pamoka, skiriama iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, tvirtinamos Mokyklos direktoriaus įsakymu.

** – integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

67. Dorinis ugdymas:

67.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

67.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą.

68. Kalbinis ugdymas:

68.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

68.2. užsienio kalba:

68.2.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

69. Visuomeninis ugdymas:

69.1. įgyvendinamas atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas; jam skiriama 1 val. per savaitę.

70. Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas:

70.1. organizuojant matematinį ugdymą rekomenduojama vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias programas;

70.2. gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

70.3. technologinis ugdymas įgyvendinamas atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas; jam skiriama 1 val. per savaitę.

71. Meninis ugdymas: 1–4 klasėse valandos skiriamos 4 val.: dailei – 1 val., muzikai – 2 val., šokiui – 1 val.

72. Fizinis ugdymas:

72.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

72.1.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios ar skirtingų klasių;

72.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

72.1.3. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

72.2. 1 pamoka per savaitę 2 ir 4 klasėse skiriama Mokymo plaukti programos įgyvendinimui.

73. Gyvenimo įgūdžių bendrosios programos įgyvendinamos integruojant temas į kitus mokomuosius dalykus, neformaliojo ugdymo užsiėmimus.

74. Informatika:

74.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

74.2. ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa.

V SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

75. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–10 klasėse:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę						Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė	
Dorinis ugdymas							
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Kalbinis ugdymas							
Lietuvių kalba ir literatūra	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	144 (4) +36 (1)*	180 (5)	1 044 (29) +36 (1)*
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	648 (18)
Užsienio kalba (antroji, prancūzų, vokiečių, rusų)	-	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	360 (10)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas							

Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	864 (24)
Informatika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Gamtos mokslai	72 (2)	72 (2)	-	-	-	-	144 (4)
Biologija	-	-	72 (2)	36 (1)	72 (2)	36 (1)	216 (6)
Chemija	-	-	-	72 (2)	72 (2)	72 (2)	216 (6)
Fizika	-	-	36 (1)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	252 (7)
Technologijos	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	36 (1)	54 (1,5)	342 (9,5)
Visuomeninis ugdymas							
Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	432 (12)
Geografija	-	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	324 (9)
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-	36 (1)	36 (1)
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	36 (1)	36 (1)	72 (2)
Meninis ugdymas							
Dailė	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	72 (2)	72 (2)	576 (16)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Įdomioji biologija	36 (1)*	-	-	36 (1)*	-	-	72 (2)*
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	120
Privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę (per mokslo metus)	936+36* (26+1*)	1080 (30)	1116 (31)	1152+36* (32+1*)	1152+36* (32+1*)	1170 (32,5)	6606+108* (183,5+3*)
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus (pasirenkamiesiems dalykams ir dalykų moduliams)	491**				546,5**		1037,5**
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				148		407

Pastabos:

*pamokos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti;

**pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, tvirtinamos Mokyklos direktoriaus įsakymu.

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

76. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis:

76.1. 5 klasės mokiniams – 1 mėnesio;

76.2. naujai atvykusiems mokiniams – 2 savaitė;

76.3. adaptacinio laikotarpio metu stebima individuali mokinių pažanga, jų pasiekimai ir pažanga neigiamais pažymiais nevertinami ir kontroliniais darbais netikrinami. Norėdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus;

76.4. adaptacinio laikotarpio metu klasių vadovai ir pagalbos mokiniui specialistai supažindina mokinius su Mokyklos tradicijomis, vertybėmis, taisyklėmis, vertinimais, aplinka, ugdymosi ir saviraiškos galimybėmis;

76.5. mokslo metų eigoje naujai atvykusių mokinių adaptaciją stebi klasių vadovai ir socialinis pedagogas, bendradarbiaudami su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Klasių vadovai skiria šiems mokiniams mentorius, kurie padeda susipažinti su Mokykla;

76.6. pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui ir atlikus vertinimą, esant poreikiui, šis periodas gali būti pratęsimas.

77. Socialinė-pilietinė veikla:

77.1. mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė – ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų) kiekvienoje klasėje. Mokiniai gali ją atlikti savarankiškai ar grupelėmis, glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis bei savivaldos institucijomis ir kt. Tokiu atveju mokinys privalo klasės vadovui pateikti atitinkamų asociacijų ar institucijų išduotas pasirašytas pažymas (patvirtinimus);

77.2. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį;

77.3. socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu ir galiojančiu Mokyklos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu.

78. Mokykla gali siūlyti ir sudaro galimybes 5–8 klasėse atlikti projektines, patyrimines veiklas. 10 klasėje mokiniai gali pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skiriama iki 36 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir (ar) mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas.

79. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

79.1. dorinis ugdymas:

79.1.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką arba tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10 kl.);

79.2. užsienio kalba:

79.2.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) pradedama mokytis 2 klasėje;

79.2.1. užsienio kalbos (anglų), pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

79.2.2. antrosios užsienio (rusų, vokiečių) kalbos, kurią mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), mokymas pradedamas nuo 6 klasės;

79.2.3. pradedant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį mokinys gali keisti anksčiau pradėtos antrosios užsienio kalbos (rusų) į kitos užsienio kalbos mokymąsi;

79.2.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

79.2.4.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos bendrojoje programoje;

79.2.4.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu Mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

79.2.4.3. iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), direktoriaus įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, mokykla sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį;

79.2.4.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir Mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

79.2.4.5. jeigu mokinys atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi, o Mokykla neturi reikiamos kalbos mokytojo:

79.2.4.5.1. suderinus su mokiniu, tėvais (globėjais, rūpintojais), Palangos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi, sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos;

79.2.4.5.2. mokinys gali norimos kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti Mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

79.3. gamtos mokslai:

79.3.1. tyrinėjimo ir praktiniams įgūdžiams ugdyti sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos laboratorijoje ir (ar) STEAM atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

79.4. meninis ugdymas:

79.4.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

79.4.2. mokiniams privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

79.4.3. teatrą ar šokio dalykus Mokykla siūlo rinktis kaip pasirenkamuosius dalykus;

79.5. fizinis ugdymas:

79.5.1. 8 pamokos per mokslo metus 5–10 klasėse skiriama Plaukimo įgūdžių tobulinimo programos įgyvendinimui;

79.5.2. visiems mokiniams sudaromos sąlygos lankyti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas neformaliojo ugdymo valandomis;

79.5.3. specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantys mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą, arba, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, šie mokiniai gali lankyti sveikatos grupes už Mokyklos ribų;

79.5.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

79.5.5. nuo fizinio ugdymo dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, dėl sveikatos atleistiems ar laikinai dėl ligos nedalyvaujantiems pamokoje mokiniams mokytojai siūlo kitą veiklą (pvz., Mokyklos bibliotekoje: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą prie kompiuterių; konsultacijas; socialinę veiklą ir pan.). Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai į pamokas gali neatvykti, tačiau už jų saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai);

79.5.6. Mokyklos 9 klasių mokiniams organizuojamas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (toliau – PGĮK), kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga. PGĮK dalyvaujančių mokinių grupei Mokyklos direktorius skiria lydintį asmenį įgyvendinant PGĮK:

79.5.6.1. skiriamos 3 ugdymo dienos (21 valanda) per mokslo metus. Iš anksto numatomas organizavimo laikas ir eiga: nuosekliai, viena po kitos, ar su laiko pertrauka po kiekvienos dienos, ar pasirenkant kitokią organizavimo eigą. Atitinkamai pertvarkomas pamokų

tvarkaraštis. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatytą Higienos normoje;

79.5.6.2. mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami su PGĮK tikslais, veiklomis, organizavimo ypatumais iš anksto;

79.5.6.3. mokinys gali būti atleidžiamas Mokyklos direktoriaus sprendimu nuo dalyvavimo PGĮK:

79.5.6.3.1. jeigu yra gautas tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymas dėl atleidimo dėl objektyvių priežasčių (liga, trauma, nelaimė ir kt.). Atleistam mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti PGĮK kitais mokslo metais;

79.5.6.3.2. jeigu yra gauta asmens sveikatos priežiūros įstaigos gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacija atleisti nuo PGĮK.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSI RANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

80. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama Mokyklos ugdymo planą, turi užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą.

81. Ugdymo procese vadovaujasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

82. Mokykla, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje nereglamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

82.1. Mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

82.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

82.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

83. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede. Pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotų programų ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinamas vykdomas pagal Mokyklos Ugdymo plano 1 priedą.

84. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

84.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

84.2. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

84.3. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu ir užtikrinantys, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

84.4. kurio formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

85. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

85.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių. Mokiniam, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

85.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

85.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

85.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

85.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochlearinius implantus;

85.6. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis – mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei turinčiajam klausos sutrikimą ugdyti;

85.7. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

85.8. nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

85.9. nemokytis technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros;

85.10. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

86. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

86.1. turinčio sutrikusią klausą (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

86.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

86.1.1.1. turinčiam kurtumą mokiniui lietuvių gestų kalbai skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus. Mokiniui, turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą, turinčiam implantus, gali būti skiriama iki 140 pamokų per dvejus mokslo metus lietuvių gestų kalbai mokytis, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

86.1.1.2. lietuvių kalbai – ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

86.1.1.3. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos

gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

86.1.1.4. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, kurčiasis mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

86.1.2. besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu, be to:

86.1.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

86.1.2.2. turinčio kurtumą mokinio ugdymo plane turi būti skiriama lietuvių gestų kalbai – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus;

86.1.2.3. turinčiam kurtumą ir žymų ir labai žymų klausos sutrikimą mokinio individualaus ugdymo plane turi būti skiriama, lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 216 pamokos per metus. Turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokiniui gali būti skiriama ne mažiau kaip 72 pamokos per metus lietuvių gestų kalbai mokytį, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

86.1.3. turintis kurtumą, žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Dvikalbystei ugdyti mokykla gali skirti papildomas valandas individualaus ugdymo plane nuolat ar laikinai mokiniui, kurio nepakankamas gestų kalbos ir žodinės kalbų mokėjimas daro neigiamą įtaką mokymosi pasiekimams, vaiko pažintinei, kalbinei ir emocinei raidai;

86.1.4. 9–10 klasėse iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skiriamų pamokų ne mažiau kaip 100 pamokų per metus turi būti skiriama mokytį individualizuotai ir diferencijuotai;

86.1.5. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus, 6–10 klasėse – ne mažiau kaip 36 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

86.2. su sutrikusia rega mokinio individualaus ugdymo plane:

86.2.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

86.2.1.1. kuriam gresia pavojus apakti, Brailio rašto individualioms pratyboms (iki ketverių metų) skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

86.2.1.2. aklam (regėjimo aštrumas – nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

86.2.1.3. neregėnčiam mokiniui mobilumo lavinimo individualioms pratyboms – ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus. Šios pamokos gali būti skiriamos kasdienio gyvenimo ir komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

86.2.1.4. tiflopedagoginė pagalba turinčiam aklumą ir žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą (teikiama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus), yra privaloma;

86.2.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu. Individualaus ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

86.2.2.1. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokytį(s) Brailio rašto skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus, jas išdėstant intervalais, sudarančiais sąlygas mokiniui kuo greičiau išmolti Brailio rašto;

86.2.2.2. aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 36 ir daugiau pamokų per metus (turint mokymo lėšų);

86.2.3. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma;

86.2.4. nereginiam mokiniui individualioms mobilumo lavinimo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus. Šios pamokos gali būti skiriamos ir kasdienio gyvenimo bei komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

86.3. turinčio kurčneregystę mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu;

86.4. su sutrikusia kalba ir kita komunikacija mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

86.4.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

86.4.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

86.4.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per metus, 9–10 klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

86.4.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

86.5. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktais. Individualaus ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

86.5.1. mokiniui 1–4 klasėse:

86.5.1.1. gydomajam fiziniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

86.5.1.2. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žymaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus;

86.5.1.3. gydomojo fizinio ugdymo ar pratybų pamokos, organizuojamos grupėse, ne didesnėse kaip 10 mokinių;

86.5.2. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), 5–10 klasėse individualioms gydomosios fizinio ugdymo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus;

86.5.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–8 ir 9–10 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

86.5.4. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 108 pamokų per metus sveikatą stiprinančiam fiziniam ugdymui;

86.6. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktais:

86.6.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją, esant dideliems specialiesiems ugdymosi poreikiams – specialiojoje klasėje;

86.6.2. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui rekomenduojama įtraukti ir suplanuoti dalykus, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

86.6.3. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per

mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;

86.6.4. rekomenduojama mokiniui turėti pritaiktą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

86.6.5. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

86.6.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualaus ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

86.6.7. sudarant tvarkaraščius individualaus ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi ir kt.);

86.6.8. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

87. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

88. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

89. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

90. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinys palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

91. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualaus ugdymo plane.

92. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

93. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

94. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

94.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

94.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMAS NAMUOSE

95. Mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

96. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

96.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 54 punktu:

96.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

96.1.2. rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis mokyklose, kuriose mokoma tautinės mažumos kalba;

96.1.3. mokiniui su vidutiniu, žymiu ir labai žymiu intelekto sutrikimu, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

96.1.4. mokiniui su judesio ir padėties sutrikimu, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydymajai mankštai;

96.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namuose mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 53 punktu, iš jų iki 72 pamokų per metus gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms, o mokiniui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba, papildomai skirti 36–72 valandas lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis;

96.3. mokiniui, besimokančiam tautinės mažumos kalba ar ugdomam namuose, lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis gali būti papildomai skiriama iki 72 valandų per metus.

97. Mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti mokyklos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

VII SKYRIUS

**PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO,
KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR
ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI**

BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

98. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Mokykloje vyksta remonto darbai ar kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

99. Ekstremali temperatūra Mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

99.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

99.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10 klasių mokiniams;

99.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–10 klasių mokiniams.

100. Mokyklos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

100.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

100.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas Mokyklos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Mokyklos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Palangos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi;

100.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V–1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

101. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Mokyklos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, Mokykla:

102.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Mokyklos Ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

102.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V–1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

102.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Mokykloje, jeigu Mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti Mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

102.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

102.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 proc. ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 proc. – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

102.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

102.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

102.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

102.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

102.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas Mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Mokyklos tinklalapyje;

102.11. numato, kaip, esant poreikiui, dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

102.12. atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

VIII SKYRIUS

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

103. Mokykla, priimdama mokytiis pagal pradinio, pagrindinio programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Bendrųjų ugdymo planų 10 priedo nuostatomis.

104. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytiis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, Mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

104.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi laikinosiose grupėse;

104.2. ne ilgiau nei vienerius metus išlyginamojoje grupėje, kuri yra skirta intensyviai lietuvių kalbos mokymuisi, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai per sąlyginai trumpą laiką išmokyti lietuvių kalbos ir pasirengti toliau tęsti mokymąsi lietuvių kalba bendrosios paskirties klasėse. Jos steigiamos Palangos miesto savivaldybės administracijos įsakymu.

105. Ugdymo organizavimas bendrosios paskirties klasėse:

105.1. bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Ugdymo plano 66 ir 75 punktų nuostatomis;

105.2. mokiniui, atvykus į Mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

105.2.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

105.2.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

105.2.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

105.2.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose;

105.3. siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

105.3.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendrąklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 1.2.4 papunkčiu mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių ar grupinių konsultacijų organizavimui;

105.3.2. 5–10 klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymas tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) gali būti organizuojamas atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti;

105.4. mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga;

105.5. mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį bei užtikrinant, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms;

105.6. mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

SUDERINTA:

Palangos „Baltijos“ pagrindinės mokyklos tarybos
2025 m. birželio 30 d. nutarimu Nr. V5-3

Palangos miesto savivaldybės administracijos direktoriaus
2025 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. A1-1178

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTŲ PROGRAMŲ IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINAMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniiui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

2. Socialinių įgūdžių ugdymo programa mokiniui rengiama, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

3. Mokykla gali organizuoti specialiųjų klasių, skirtų intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, mokinių užimtumą ir per mokinių atostogas, teikia visos dienos ugdymą, organizuoja visos dienos mokyklą. 9–10 klasių mokiniai savanoriai, vykdantys socialinės veiklos programas, gali padėti mokytojui organizuoti šią veiklą.

4. Mokiniiui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų Mokykla gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

5. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, Mokykla gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2025–2026– Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose.

6. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi Mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

7. Mokymas namuose organizuojamas:

7.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Mokyti namuose skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per mokslo metus, iš kurių iki 74 pamokų per mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

7.2. mokiniui, kuris turi ir judesio, ir padėties sutrikimų, mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Rekomenduojama iki 74 pamokų per mokslo metus skirti gydomajai mankštai.

II SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

8. Mokiniiui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Ugdymo metai, klasė Dalykai / veiklos	1–2 klasėse pamokų skaičius per mokslo metus (savaitę)	3–4 klasėse pamokų skaičius per mokslo metus (savaitę)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo mokslo metus (savaitę)
--	---	---	---

1	2	3	4
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	140 (4)

1	2	3	4
Komunikacinė veikla arba Kalbos ir bendravimo ugdymas*	280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla	210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)
Užsienio kalba**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Informatikos ugdymas**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Gyvenimo įgūdžiai****	****	****	****
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700 / 700 (20 / 20)	700 / 700 (20 / 20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojantiems alternatyviąją komunikaciją;

** veikla, kurią mokykla gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

*** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį;

**** integruojama į kitus mokomuosius dalykus arba organizuojama atskira pamoka.

8.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

8.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

8.3. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

8.4. neformalųjį vaikų švietimą galima organizuoti ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros atostogas);

8.5. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

8.6. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per mokslo metus kiekvienam mokiniui;

8.7. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo

metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

8.8. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

9. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

9.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

9.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

9.3. planuojamos specialiosios pamokos;

9.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

9.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

9.6. iki 74 pamokų per mokslo metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

9.7. mokykla gali pradėdamas mokytis pagrindinio ugdymo programoje dalykus pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

9.8. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 84 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

9.9. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

9.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per mokslo metus;

9.11. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per mokslo metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

10. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

10.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti, arba dalis ugdymo turinio gali būti įgyvendinama atskiromis veiklomis;

10.2. besimokančiam klasėje ar mokykloje, skirtoje mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, – vadovaujantis šio priedo 11 punktu;

10.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviu būdu, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 37 pamokos per mokslo metus. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

10.4. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

11. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus:

Ugdymo metai, klasė	5–6 klasėse	7–8 klasėse	9–10 klasėse	Iš viso per 6 ugdymo metus
Veiklos sritys, dalykai				
Dorinis ugdymas Kalbos ir bendravimo ugdymas* Pažintinė veikla Orientacinė veikla Užsienio kalba** Informatika** Medijų ir informacinis raštingumas** Meninė veikla Fizinė veikla Gyvenimo įgūdžiai	1152	1152	1152	3456
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti: Specialioji veikla*** Gydomoji kūno kultūra Regos lavinimas Klausos lavinimas Komunikacinių gebėjimų ugdymas Pažintinių gebėjimų ugdymas	288	288	288	864
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį			
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	720	720	720	720
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	144	144	144	432

Pastabos:

* veikla, skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams (ją sudaro gestų kalba, sakinė ir rašytinė lietuvių kalba ir literatūra) ar vaikams, bendraujantiems ne verbaliniu, o alternatyviu būdu;

** veikla, skiriama, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, mokyklos mokymosi aplinkas, turimus specialistus, jei ji neintegruojama su kitomis veiklomis;

*** veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

12. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, pagal 11 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

13. Mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydomosioms sveikatos ir fizinio ugdymo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per mokslo metus.

14. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per mokslo metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniams ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

15. 5–10 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

IV SKYRIUS SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS (IŠSKYRUS ĮGYVENDINAMĄ VAIKŲ SOCIALIZACIJOS CENTRUOSE)

16. Mokykla, įgyvendindama Socialinių įgūdžių ugdymo programą, renkasi organizavimo formą, ugdymo turinį pateikia pagal dalykus arba veiklas, atsižvelgdama į asmens galias, pritaikydama ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

17. Minimalus pamokų skaičius Socialinių įgūdžių ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per mokslo metus:

Veiklos sritys, dalykai	Ugdymo metai			Iš viso I–III mokymosi metais
	I	II	III	
Bendrąjį ugdymą turi sudaryti šios veiklos / dalykai: Dorinis ugdymas Komunikacinė veikla arba Kalbos ir bendravimo ugdymas* Užsienio kalbos mokymas** Pažintinė veikla Orientacinė veikla Informatika** Medijų ir informacinis raštingumas** Meninė veikla ar technologijos Fizinė (sveikatos ugdymo, stiprinimo) veikla	432	432	432	1296
Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla: Socialinio, technologinio, meninio ugdymo veikla*** Savarankiškumo ugdymas**** Technologinių, verslumo įgūdžių ugdymo, praktinė, projektinė veikla, pažinties su profesijomis veikla	432	504	504	1440
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį			
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	864	936	936	2736
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per	72	72	72	72

Matematika	175 (5)	175 (4+1*)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	875 (25)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	175 (5)
Meninis ugdymas						
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	175 (5)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	350 (10)
Fizinis ir sveikatos ugdymas						
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	525 (15)
Gyvenimo įgūdžiai**	**	**	**	**	**	**
Informatika**	**	**	**	**	**	**
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**	**
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus ir savaitę	875 (25)	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	4305 (123)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	1050 (30)	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	5075 (145)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)	70 (2)	140 (4)		140 (4)		350 (10)

Pastabos:

*pamokos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skiriamos Mokyklos direktoriaus įsakymu.

**integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

2 LENTELE. Pagrindinio ugdymo specialiosioms klasėms skiriamų pamokų skaičius 2025–2026 mokslo metais (vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu bei 8 priedu)

Dalykų grupės / dalykai	Klasė/pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę						Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė	
1	2	3	4	5	6	7	8
Dorinis ugdymas							
Dorinis ugdymas (etika/tikyba)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Kalbinis ugdymas							
Lietuvių kalba ir literatūra	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (4+1*)	180 (5)	1080 (29+36*)
Užsienio kalba (anglų)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	432 (12)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas							
Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	864 (24)
Informatika***	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	432 (12)
Gamtos mokslai	72 (2)	72 (2)	-	-	-	-	144 (4)
Biologija	-	-	72 (2)	36+36* (1+1*)	72 (2)	36 (1)	252 (7)
Technologijos	72 (2)	-	-	-	-	-	72 (2)
Technologijos. Mityba ir	-	72 (2)	72 (2)	36+36*	36+3	54+36*	378

1	2	3	4	5	6	7	8
tekstilė				(1+1*)	6* (1+1*)	(1,5+1*)	(7,5+3*)
Technologijos. Konstrukcinės medžiagos***	-	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	360 (10)
Visuomeninis ugdymas							
Etninė kultūra**	-	-	-	-	-	-	-
Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	432 (12)
Geografija	-	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36+36* (1+1*)	360 (9+1*)
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-	36 (1)	36 (1)
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	36 (1)	36 (1)	72 (2)
Meninis ugdymas							
Dailė***	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	432 (12)
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	72+3 6* (2+1*)	72+36* (2+1*)	648 (16+2*)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	120
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30	31	32	32	32,5	183,5
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	936	1080	1116	1152	1152	1170	6606
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	491*				366,5*		857,5*
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				148		407
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus ir savaitę	936 (26)	1080 (30)	1116 (31)	1152 (32)	1152 (32)	1170 (32,5)	6606 (183,5)

Pastabos:

* pamokos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skiriamos Mokyklos direktoriaus įsakymu;

** įgyvendinama skiriant atskirą pamoką arba integruojant į dalykų turinį;

*** pamokos skiriamos vadovaujantis 8 priedo III skyriaus 9.1 ir 9.4 papunkčiais.

3 LENTELE. Lavinamosios klasės skiriamų pamokų (veiklų) skaičius (vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo 8 ir 11 punktais)

Ugdymo metai, klasė*	Klasė/pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę						Iš viso programai
	2 klasė	3 klasė	6 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė	
Dorinis ugdymas	35 (1)	35 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	214 (6)
Komunikacinė veikla	175 (5)	175 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	1070 (30)
Pažintinė veikla	140 (4)	140 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	856 (24)
Orientacinė veikla	105 (3)	105 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	642 (18)
Užsienio kalba**	**	**	**	**	**	**	**
Informacinis ugdymas**	**	**	**	**	**	**	**
Meninė veikla: dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	428 (12)
Meninė veikla: muzika	70 (2)	70 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	428 (12)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	-	-	-	-	210 (6)
Fizinė (sveikatos ugdymo, stiprinimo) veikla	-	-	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	432 (12)
Gyvenimo įgūdžiai***	***	***	***	***	***	***	***
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti: Specialioji veikla **** Gydomoji kūno kultūra Regos lavinimas Klausos lavinimas Komunikacinių gebėjimų ugdymas Pažintinių gebėjimų ugdymas	105 (3)	140 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	821 (23)
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį						
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	70 (2)	70 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	436 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus ir savaitę	700 (20)	700 (20)	700 (20)	700 (20)	700 (20)	700 (20)	4280 (120)

Pastabos:

* nurodomos tik tos klasės, kurios sukomplektuotos 2025–2026 m. m.;

** atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

*** integruojama į kitus mokomuosius dalykus arba organizuojama atskira pamoka;

**** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

4 LENTELĖ. Socialinių įgūdžių programos įgyvendinimas (vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo 17 punktu)

Veiklos sritys, dalykai	Ugdymo metai		Iš viso I–II mokymosi metais
	I	II	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Bendrojo ugdymo veikos/dalykai:			
Dorinis ugdymas	36 (1)	36 (1)	72 (2)
Komunikacinė veikla	72 (2)	72 (2)	144 (4)
Užsienio kalbos mokymas*	36 (1)	36 (1)	72 (2)
Pažintinė veikla	72 (2)	72 (2)	144 (4)
Orientacinė veikla	36 (1)	36 (1)	72 (2)
Informacinės technologijos*	36 (1)	36 (1)	72 (2)
Meninė veikla ar technologijos	36 (1)	36 (1)	72 (2)
Fizinė (sveikatos ugdymo, stiprinimo) veikla	108 (3)	108 (3)	216 (6)
Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla:	432 (12)	504 (14)	936 (26)
Socialinio, technologinio, meninio ugdymo veikla**:			
meniniams ir technologiniams darbams	108 (3)	108 (3)	216 (6)
buities kultūra, savitvarka	108 (3)	108 (3)	216 (6)
namų ruošos, ūkio darbai	108 (3)	144 (4)	252 (7)
Savarankiškumo ugdymas***	108 (3)	144 (4)	252 (7)
Technologinių, verslumo įgūdžių ugdymo, praktinė, projektinė veikla, pažinties su profesijomis veikla			
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį		
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	864	936	1800
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	72 (2)	72 (2)	144 (4)
Iš viso privalomų pamokų skaičius per savaitę	24	26	48

Pastabos:

* veikla, organizuojama atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, galias ir poreikius, ugdymo aplinką, integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

** veikla, skiriama mokinių meniniams ir technologiniams darbams, buities kultūrai, savitvarkai, namų ruošai, ūkio darbams;

*** veikla, skiriama pagrindinėms funkcijoms lavinti, naudojimosi specialiosiomis priemonėmis (ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, kompiuterinėmis technologijomis, buities įranga, buitiniiais įrankiais) ar kitiems kasdieniams savarankiškumą didinantiems įgūdžiams formuoti, orientacijai erdvėje, mobilumo, alternatyviosios komunikacijos įgūdžiams ugdyti.